PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

C2030

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación

Gobierno de Chile

CIENCIA 2030 UC

MEMORIA

2021 - 2026

Índice

Un mensaje del directorio	3
Introducción	5
Gobernanza	6
Equipo profesional	7
Ejes transformadores	10
• Eje Curricular	11
• Eje Vinculación con el Medio	17
• Eje Liderazgo Femenino y Equidad de Género	25
• Eje Capital Humano Avanzado	27
Continuidad de las acciones de C2030 UC	29
Palabras al cierre	30
Anexos	34

Un mensaje del directorio

Máximo Bañados

Académico de la Facultad de Física
Primer director de Ciencia 2030 UC.



Han pasado ya casi diez años desde aquellas primeras conversaciones al interior del Consejo de Decanos de Ciencias del CRUCH, cuando comenzó a tomar forma la idea de impulsar una iniciativa que, inspirada en Ingeniería 2030, estuviera orientada específicamente a las Ciencias Exactas y Naturales.

Después de numerosas conversaciones y gestiones en CORFO —entonces bajo la vicepresidencia de Eduardo Bitrán— y gracias también al decidido impulso del equipo de Capacidades Tecnológicas, encabezado por Marcela Angulo y Marcia Varela, el proyecto Ciencia e Innovación 2030 finalmente vio la luz.

Revisando papeles, carpetas y antiguos archivos, intenté hacer una lista de todas las personas que participaron en su diseño y primera implementación. Me detuve cuando había superado los cincuenta nombres: directivos, decanos, académicos, profesionales, administrativos, estudiantes, directivos de empresas y consultores. Fue emocionante recordar el entusiasmo que despertó desde un comienzo la posibilidad de construir un proyecto común: todas las Facultades de Ciencias, junto a Agronomía e Ingeniería Forestal —como se llamaba entonces—, reunidas en torno a una aspiración compartida: ampliar el campo de acción de la ciencia.

El mensaje y el mandato eran, en el fondo, muy simples: llevar la ciencia allí donde pudiera ser necesaria. Desde la investigación más fundamental hasta sus aplicaciones más concretas, sin apellidos ni fronteras artificiales. De eso se trató, desde su origen, el proyecto Ciencia 2030-UC. Las ideas comenzaron a surgir con una energía extraordinaria. Decenas de profesores de las cinco Facultades participaron en los cinco comités de desarrollo y brainstorming. Sus coordinadores elaboraron documentos que sirvieron de base para construir el Plan, la Estrategia y una extensa carta Gantt, acompañada —como exigía CORFO— de un sinnúmero de indicadores. Resulta curioso mirar hoy hacia atrás y recordar aquellas largas reuniones, las discusiones, los proyectos y los sueños; y, muy especialmente, aquel difícil comienzo en plena pandemia, que por momentos puso en riesgo la continuidad misma de la iniciativa.

Como ocurre con todos los proyectos ambiciosos, varios de nuestros sueños iniciales no llegaron a realizarse. Otros, en cambio, que jamás habríamos imaginado, terminaron haciéndose realidad. Pero quizás nuestro logro más importante fue contribuir a instalar a la ciencia como una actividad que habita e interviene en todos los ámbitos del desarrollo de un país. La ciencia no puede, ni debe, ser encauzada hacia un propósito único. A veces nace de la curiosidad; otras, de la necesidad. Se alimenta tanto del ingenio y la imaginación como de las dificultades concretas que plantea la búsqueda de una solución. Avanza mediante preguntas fundamentales y también frente a desafíos tecnológicos inmediatos. Con la llegada de la IA, más que nunca, la ciencia debe consolidar su papel como fuente de nuevas ideas, de desarrollo y de visión.

Quiero expresar mi agradecimiento al rector Ignacio Sánchez, a todo su Comité Directivo y a la comunidad UC, que apoyaron esta iniciativa desde el primer día. Y quisiera hacer una mención especial al actual rector Juan Carlos de la Llera, entonces decano de la Facultad de Ingeniería, quien desempeñó un papel decisivo en una reunión clave en CORFO, cuando el proyecto era todavía apenas una idea y comenzábamos a imaginar lo que podría llegar a ser.

Máximo Bañados
Académico de la Facultad de Física
Primer director de Ciencia 2030 UC.

Introducción

C2030 • PROMOVIENDO LA CIENCIA, LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO

En el marco de la Iniciativa Ciencia 2030 de la Pontificia Universidad Católica de Chile, proyecto con financiamiento de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), presentamos esta memoria acumulativa que abarca los avances, logros y aprendizajes obtenidos entre 2021 y 2026. Este proyecto tiene como objetivo principal promover la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento de base científico tecnológico en las facultades de ciencias de la UC, fortaleciendo así su vinculación con la industria y el sector público.

Buscamos formar mejores científicos y científicas para Chile a través de un enfoque en cuatro ejes estratégicos, currículo, vinculación con el medio, posgrados con la industria y liderazgo y equidad de género. Así hemos trabajado para consolidar un ecosistema académico que fomente la innovación, la transferencia tecnológica y el desarrollo de competencias esenciales.

En adelante, las referencias a las «facultades de ciencias» en esta memoria comprenderán las cinco facultades participantes del proyecto: Agronomía y Sistemas Naturales, Ciencias Biológicas, Física, Matemáticas y Química y de Farmacia.

Visión estratégica: gobernanza

Directorio del proyecto Ciencia 2030 UC

Desde sus inicios, Ciencia 2030 UC contempló la conformación de un Directorio encargado de liderar el proyecto, definir su visión estratégica, orientar la toma de decisiones y validar las iniciativas conjuntas e individuales de las facultades de ciencias. Este órgano quedó integrado por autoridades clave de la Pontificia Universidad Católica de Chile, entre ellas los vicerrectores de Investigación y Académico; los decanos de las cinco facultades participantes; el director académico del proyecto; representantes de Ingeniería 2030 y de la Dirección de Transferencia y Desarrollo; un representante de la industria y las directoras de los cuatro ejes estratégicos. Su labor ha sido fundamental para priorizar iniciativas en concordancia con los lineamientos institucionales, fortalecer la colaboración entre facultades y promover alianzas nacionales e internacionales, reflejando el compromiso de la Universidad con el desarrollo y la vinculación de sus disciplinas científicas.

Integrantes actuales



Mario Aranda
Decano Facultad de Química y de Farmacia. Director del proyecto Ciencia 2030 UC



Máximo Bañados
Académico Facultad de Física



Eduardo Cerpa
Subdirector del proyecto Ciencia 2030 UC



María Isabel Cortez
Directora de Liderazgo Femenino y Equidad de Género



Virginia Delgado
Directora del Eje Curricular



Alejandra Engler
Decana Facultad de Agronomía y Sistemas Naturales



María Angélica Fellenberg
Vicerrectora de Investigación



Samuel Hevia
Decano Facultad de Física



Carlos Lizana
Representante del sector privado



Guillermo Marshall
Decano Facultad de Matemáticas



Eugenia Olivares
Subdirectora de Proyectos I+D, Dirección de Transferencia y Desarrollo



Alvaro Ossa
Director de Transferencia y Desarrollo



María Fernanda Pérez
Decana Facultad de Ciencias Biológicas



Mario Ponce
Vicerrector Académico



Miguel Torres
Vicedecano de la Facultad de Ingeniería



Mónica Vásquez
Directora del Eje Vinculación con el Medio



Felipe Veloso
Director Académico



Tania Zaviezo
Directora del Eje Capital Humano Avanzado

Integrantes de períodos anteriores

Pedro Bouchon, Juan Correa, Rodrigo Figueroa, Alejandro Jara, Claudio Parra, Fernando Purcell, Alejandro Toro Labbé y Alain Tundidor.

Visión estratégica: gobernanza

Equipo profesional

El equipo profesional de Ciencia 2030 UC es responsable de apoyar la implementación y articulación de las distintas iniciativas del proyecto, contribuyendo a su gestión, coordinación y desarrollo en las facultades participantes. Su trabajo acompaña los ejes estratégicos del programa y fortalece ámbitos como la innovación y el emprendimiento, la vinculación con el medio, el desarrollo de habilidades colaborativas, la equidad de género, la formación avanzada y la comunicación del proyecto.

A través de un trabajo interdisciplinario y coordinado, el equipo facilita la ejecución de actividades, el seguimiento de iniciativas y la vinculación entre las unidades académicas, los equipos de gestión y los distintos actores asociados a Ciencia 2030 UC.

Más allá de los resultados: las personas que hicieron posible la transformación



Isabel Reveco
Coordinadora Ciencia 2030 UC

Hay trabajos que dejan huellas visibles, se expresan en edificios, laboratorios, publicaciones o reconocimientos. Y hay otros cuya contribución es más silenciosa, pero no menos trascendente. Son aquellos que buscan cambiar la forma en que una comunidad piensa, conversa y proyecta su futuro.

Al mirar el camino recorrido por Ciencia 2030 UC, pienso precisamente en eso. Durante años tuve el privilegio de compartir con profesionales que asumieron una tarea tan desafiante como poco evidente: ayudar a transformar la cultura de las facultades de ciencia en la UC. No se trataba simplemente de ejecutar un proyecto, organizar actividades o cumplir indicadores. Se trataba de impulsar una transformación profunda sobre el papel de la ciencia en la sociedad y sobre el tipo de científicos y científicas que Chile necesita formar, para enfrentar los desafíos de nuestro país.

Muchas veces ese trabajo ocurrió lejos de los escenarios principales. En largas reuniones, documentos que se reescribían una y otra vez, conversaciones difíciles, acuerdos complejos y esfuerzos persistentes por conectar mundos que no siempre hablan el mismo lenguaje.

Se construyeron puentes entre académicos, estudiantes, emprendedores, empresas, organismos públicos y comunidades. Puentes entre la generación de conocimiento y su impacto en la vida de las personas. Lo que estuvo en juego no fue sólo la actualización de programas o la incorporación de nuevas herramientas. Lo verdaderamente importante fue instalar una convicción: que la excelencia científica y el compromiso con la sociedad no son caminos distintos, sino parte de una misma misión. La ciencia seguirá teniendo como uno de sus propósitos fundamentales expandir las fronteras del conocimiento. Pero hoy también sabemos que los grandes desafíos de la humanidad, requieren científicos capaces de dialogar con otras disciplinas, comprender contextos complejos y contribuir activamente a la búsqueda de soluciones.

Esa mirada no surge espontáneamente. Requiere liderazgo, perseverancia y, sobre todo, personas convencidas de que la formación científica puede y debe evolucionar. Por eso esta reflexión es, ante todo, un reconocimiento. A quienes, desde la gestión, la articulación, la coordinación y el trabajo cotidiano ayudaron a sembrar una visión diferente. A quienes comprendieron que transformar una cultura no ocurre de un día para otro, sino a través de cientos de pequeños esfuerzos que, sumados, terminan moviendo fronteras.

Quizás dentro de algunos años sea difícil identificar con precisión que iniciativa cambió una trayectoria, qué conversación abrió una oportunidad o qué proyecto inspiró una nueva forma de hacer ciencia. Pero estoy convencida de que los efectos de ese trabajo seguirán presentes en las futuras generaciones de investigadores e investigadoras.

Porque al final, el legado más valioso de Ciencia 2030 UC no está solo en lo que hizo, sino en lo que ayudó a imaginar: una ciencia conectada con las necesidades de Chile y del mundo, comprometida con las personas y consciente de su capacidad para contribuir a construir un futuro mejor. Y detrás de esa visión estuvieron muchas personas cuyo nombre probablemente no aparecerá en los titulares, pero cuya huella permanecerá en las transformaciones que ayudaron a hacer posibles. Esa es, quizás, la forma más profunda de trascendencia.

Profundamente agradecida del equipo profesional de Ciencia 2030, que ha acompañado este camino y ha sido parte de este proceso transformador.

Isabel Reveco
Coordinadora Ciencia 2030 UC

Integrantes actuales y anteriores del equipo profesional



Ricardo Acevedo



Sofía Acharán



Patricio Arias



Karime Castillo



Moisés Cipitria



Karen Córdova



Bárbara Estrada



Belén Gauna



Natalia Leiva



Carlos Madrid



Macarena Mosqueira



Paula Núñez



Patricia Piña



Esteban Reyes



Isabel Reveco



Horacio Román



Constanza Rojas



Allison Salazar



Josefa Smart

Ejes transformadores

Ciencia 2030 UC se ha consolidado sobre una estructura sólida de gobernanza y cuatro ejes estratégicos transformadores:



Eje Curricular

Fortalecemos competencias y habilidades transversales claves para la formación y la inserción laboral exitosa de científicos y científicas, principalmente la comunicación oral y escrita, la colaboración, el pensamiento crítico y el desarrollo profesional.



Vinculación con el Medio

Promovemos la cultura de la innovación y el emprendimiento en la comunidad de las facultades de ciencias y de Agronomía y Sistemas Naturales.
Fortalecemos la conexión entre academia e industria para transformar los resultados de investigación en soluciones para diversos sectores productivos.



Eje Capital Humano Avanzado

En colaboración con la Escuela de Ingeniería, formamos doctores de excelencia, capaces de aplicar y transferir conocimientos que fortalezcan las capacidades tecnológicas y productivas del país, a través del Doctorado en Ingeniería y Ciencias con la Industria.

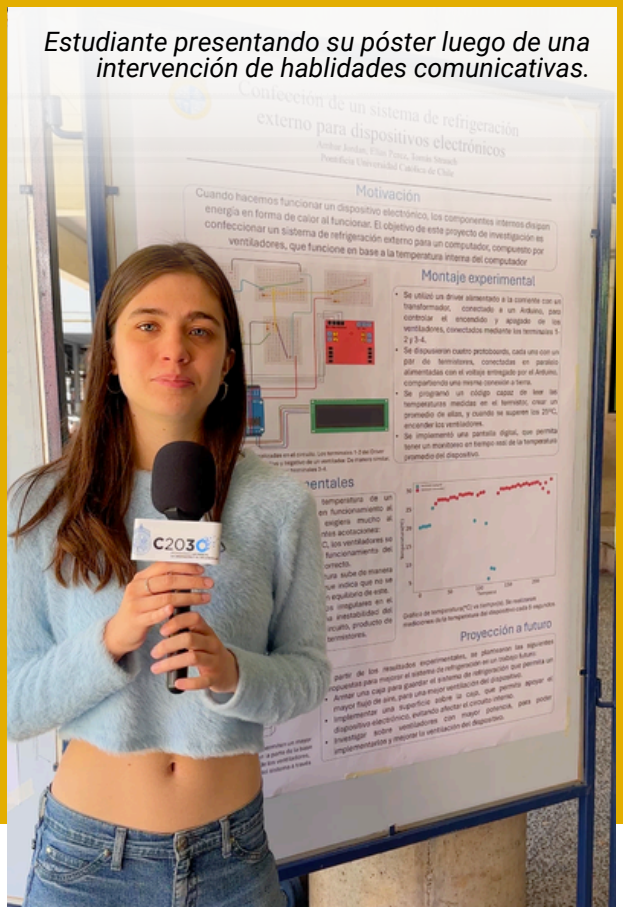


Eje Liderazgo Femenino y Equidad de Género

Desarrollamos iniciativas que promueven la participación activa de las mujeres en las ciencias.
Creamos el cupo de mujeres en ciencias, para fomentar su incorporación en aquellas disciplinas con menor representación femenina.

Impacto y logros por ejes

En Ciencia 2030 UC hemos logrado avances significativos en cada uno de nuestros ejes estratégicos. A continuación, se presenta un resumen de los resultados más destacados por eje:



Estudiante presentando su póster luego de una intervención de habilidades comunicativas.

Eje Curricular

El Eje Curricular de Ciencia 2030 UC tuvo como propósito fortalecer cinco habilidades transversales relevantes para la formación científica y la inserción laboral de estudiantes de las facultades de ciencias: comunicación escrita, comunicación oral, colaboración, pensamiento crítico y desarrollo profesional.

01. Resultados esperados

Los resultados esperados del Eje Curricular se concentraron en tres ámbitos: la incorporación explícita de habilidades transversales en el currículum regular de las carreras participantes; la implementación de estrategias pedagógicas que promovieran su desarrollo al interior de cursos estratégicos; y el fortalecimiento de capacidades docentes que favorecieran la sostenibilidad de estas transformaciones más allá de la duración del proyecto.

Como finalidad formativa de largo plazo, estas transformaciones buscan contribuir al desarrollo de las habilidades priorizadas en el estudiantado, fortaleciendo su capacidad para comunicar conocimientos disciplinares, colaborar con otros/as, pensar críticamente y proyectar su desarrollo profesional.

Impacto y logros por ejes

Eje Curricular

02. Estrategia de implementación

La estrategia se desarrolló en dos niveles articulados. En un primer nivel, se realizó una actualización curricular de las carreras participantes, identificando cursos estratégicos para el desarrollo de habilidades transversales e incorporando en ellos resultados de aprendizaje asociados a las habilidades priorizadas.



Docentes de cursos marcados intercambiando experiencias con el eje curricular en octubre de 2025

En un segundo nivel, se implementó un modelo de acompañamiento a docentes de los cursos actualizados por parte de equipos asesores especializados. A partir del diagnóstico de las características y necesidades de cada asignatura, docentes y equipos asesores desarrollaron procesos de co-diseño de actividades, estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación, junto con instancias de acompañamiento durante su implementación. De este modo, se buscó integrar el desarrollo de las habilidades en contextos disciplinares auténticos y vincularlo con las prácticas propias de cada carrera.

En algunas asignaturas, este trabajo se complementó con talleres dirigidos directamente al estudiantado en comunicación escrita y oral y colaboración.

Impacto y logros por ejes

Eje Curricular

03. Desarrollo Profesional

En el marco del proceso de armonización curricular impulsado por Ciencia 2030 UC, se fortaleció la incorporación del desarrollo profesional como una dimensión transversal de la formación en las carreras participantes. A partir de la revisión de las mallas curriculares, se identificaron asignaturas estratégicas en las que integrar objetivos de aprendizaje orientados al autoconocimiento, la toma de decisiones informada y la planificación de trayectorias profesionales, considerando distintas alternativas de inserción laboral, continuidad de estudios, investigación, emprendimiento y especialización.



Panel de conversación con Alumni en el curso Mecánica Clásica I en septiembre de 2025.

La implementación se realizó en articulación con el Centro de Desarrollo Profesional UC (CDP), mediante un sistema de coordinación entre este organismo, las Facultades y los equipos docentes. Para cada asignatura se definió la intervención más pertinente según sus objetivos formativos y el momento curricular de los y las estudiantes.

Entre las principales actividades se desarrollaron talleres de perfil profesional, orientados al reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejora; paneles de alumni, que permitieron conocer diversas trayectorias en academia, investigación e industria; talleres de herramientas de empleabilidad, centrados en currículum, entrevistas, LinkedIn y búsqueda laboral; y mentorías en el aula, destinadas a acercar al estudiantado a profesionales de distintos ámbitos. A estas acciones se sumaron programas institucionales de mentorías laborales y talleres de preparación para prácticas profesionales.

Impacto y logros por ejes

Eje Curricular

04. Cifras de impacto

Nuestro alcance

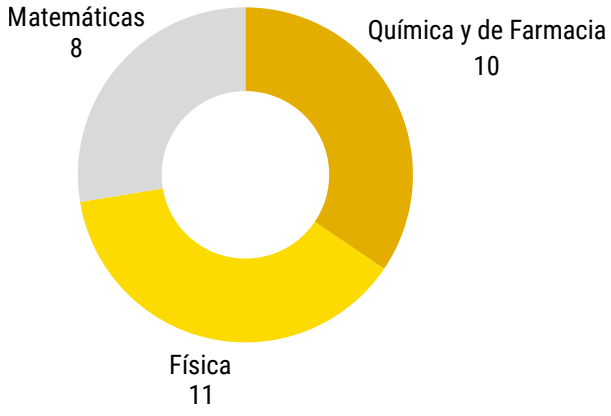
2021-2026

63 docentes

29 cursos

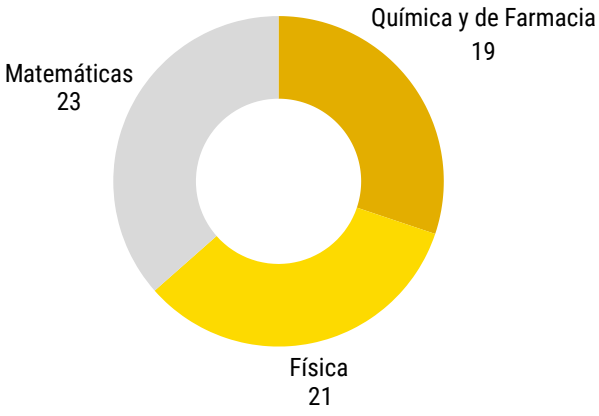
121 implementaciones

Cursos intervenidos totales por facultad hasta el 2026



Total: 29

Número de profesores participantes por facultad



Total: 63

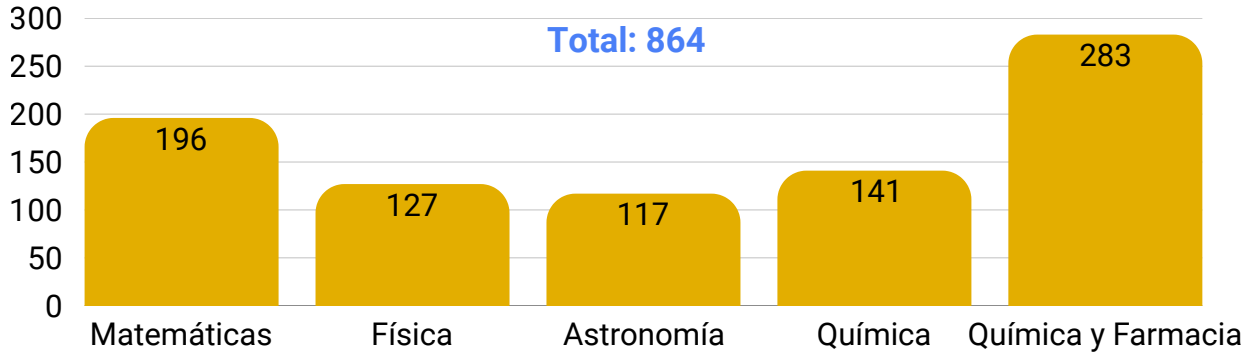
Nota: Tres cursos tendrán su primera implementación con el programa actualizado después del cierre del proyecto: Prácticas de Licenciatura en Física y Astronomía (2027-1) y Práctica Profesional en Química (2027-2).

Impacto y logros por ejes

Eje Curricular

04. Cifras de impacto

Estudiantes de pregrado impactados por cambios curriculares



Nota: Estimación en base a los cupos de admisión de las carreras y de los años en que se desarrolló la intervención.

Desarrollo y colaboración docente

2 cursos diseñados para su implementación en el Diplomado de Docencia Universitaria.

8 videos publicados que recogen experiencias de docentes en la promoción de habilidades transversales.

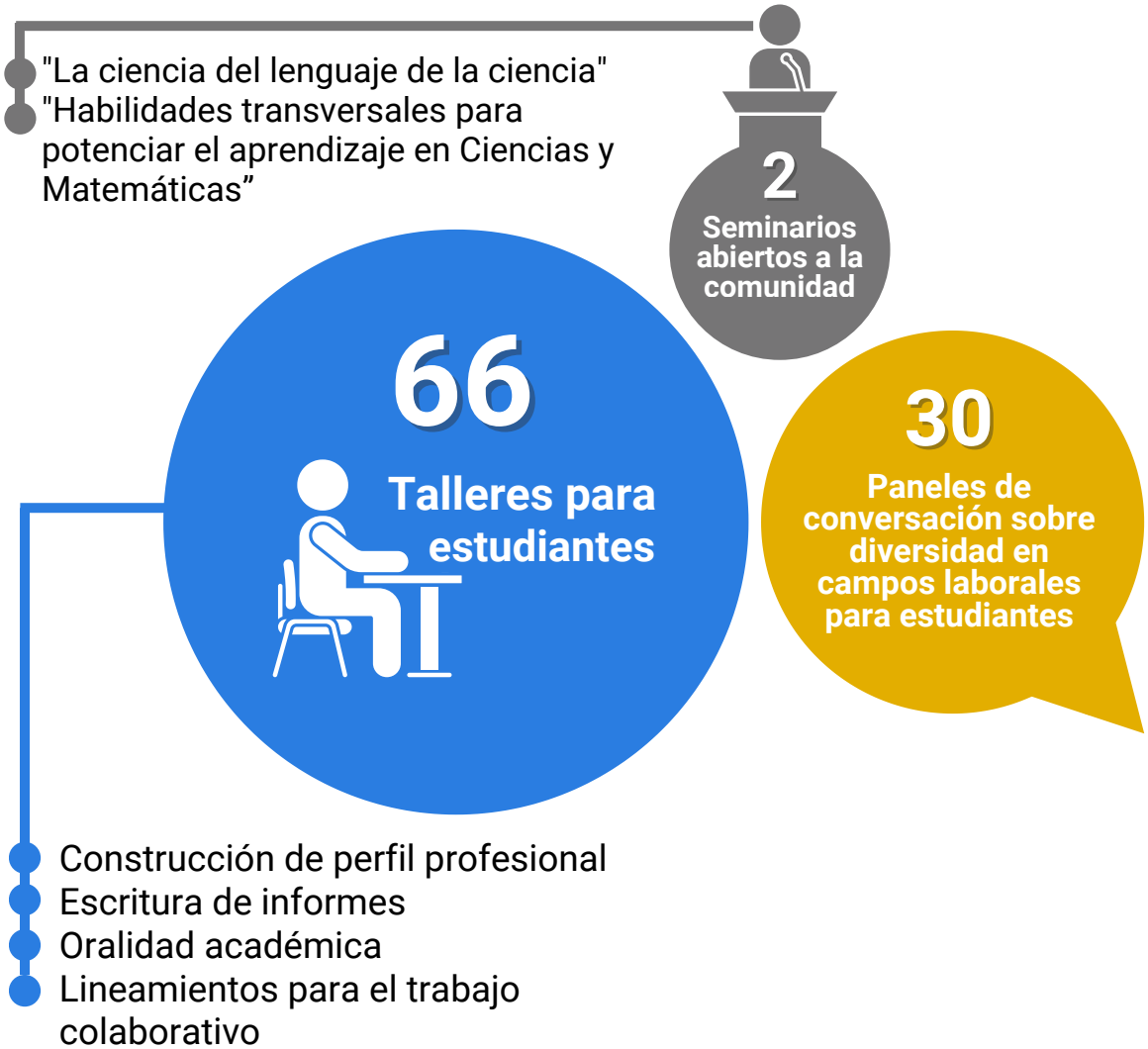
10 talleres para académicos/as, 4 sobre aprendizaje activo y colaborativo en ciencias y 6 sesiones de calibración de instrumentos evaluativos.

Impacto y logros por ejes

Eje Curricular

04. Cifras de impacto

Radar de actividades:



Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

La vinculación con el entorno socioeconómico ha constituido uno de los pilares estratégicos de Ciencia 2030 UC, orientado a ampliar el impacto de las ciencias en la industria, el Estado y la sociedad civil. Durante este período se han establecido bases sólidas para acelerar la transformación de resultados de investigación fundamental en nuevos desarrollos tecnológicos, procesos y soluciones innovadoras con impacto para el país.

Este eje se ha desarrollado mediante la generación de alianzas estratégicas con la industria, el ecosistema de innovación UC y nacional, así como con organizaciones clave, fortaleciendo la cultura de innovación y emprendimiento, la transferencia tecnológica, y la promoción de la I+D+i+e+TT, a través de su oficina de gestión tecnológica, Science to Industry (S2I).

01. Cultura de innovación y emprendimiento



Estudiantes presentando en la feria del BootCamp de Emprendimiento e Innovación en julio de 2026.

El área "Cultura de Innovación y Emprendimiento" del proyecto Ciencia 2030 se centra en generar espacios de formación complementaria para estudiantes y científicos, con el objetivo de capacitarlos para enfrentar los desafíos actuales mediante el desarrollo de competencias clave en innovación y emprendimiento.

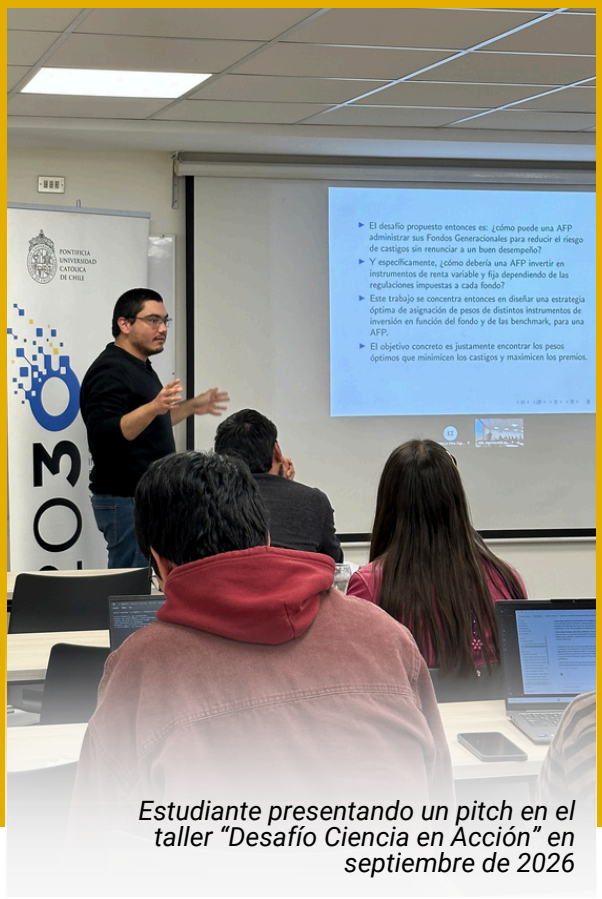
Con el propósito de fortalecer la innovación y el emprendimiento en el ámbito de las ciencias, se han impulsado diversas iniciativas orientadas al desarrollo de capacidades y al cambio cultural entre estudiantes y académicos.

Durante el desarrollo del proyecto se han realizado más de 36 actividades de difusión, conversatorios especializados y encuentros vinculados a innovación y emprendimiento, junto con 6 bootcamps nacionales y 6 internacionales, destinados a fortalecer capacidades para transformar conocimientos científicos en soluciones con potencial de impacto. Asimismo, se financiaron tres pasantías de validación tecnológica en Boston, que permitieron a estudiantes avanzar en el desarrollo y proyección de sus iniciativas en un ecosistema internacional de innovación.

Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

Entre las iniciativas desarrolladas destaca también el Taller de Desafíos, orientado al trabajo interdisciplinario en torno a una problemática real proveniente de la industria, con foco en estudiantes de Física y Matemáticas. A ello se suman tres versiones de Aplica Ciencia, que en conjunto contemplaron 17 talleres dirigidos a académicos e investigadores, entregando herramientas para fortalecer la formulación y postulación de proyectos de ciencia aplicada, así como conocimientos sobre innovación, transferencia, modelos de negocio y financiamiento. De manera complementaria, se avanzó en la incorporación sistemática de estas competencias en la formación del estudiantado mediante cursos de formación general y asignaturas optativas de profundización.



Estudiante presentando un pitch en el taller "Desafío Ciencia en Acción" en septiembre de 2026

Otro avance relevante fue el rediseño de las prácticas profesionales de la Facultad de Agronomía y Sistemas Naturales (FASN), mediante una modalidad de práctica-consultoría que vincula a estudiantes con desafíos reales de empresas e instituciones. Este modelo fortalece competencias como autonomía, análisis y toma de decisiones, al tiempo que estrecha la relación entre la formación académica y las necesidades del entorno profesional.

Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

02. Fomento a la I+D+i+e+TT

La promoción y el fomento de la I+D+i+e+TT se realiza desde la Oficina S2I, creada por el proyecto Ciencia 2030, e integrada por un equipo profesional dedicado a facilitar la colaboración entre la academia y el sector productivo, promoviendo el desarrollo de proyectos con impacto real.



De izquierda a derecha: Pedro Bouchon, Rocío Urtubia, Flavio Salazar y Felipe Bahamondes en el evento "Lab to Market" del 13 de junio de 2025.

Esta área busca fortalecer la vinculación entre el mundo académico y la industria, potenciando la investigación aplicada, la transferencia tecnológica y la formación de capital humano avanzado.

Desde el año 2022, la Oficina S2I ha fortalecido de manera sistemática la articulación entre la academia y la industria mediante el Programa Acelerador de Resultados de Investigación (ARI). Durante este período, el programa ha financiado 29 tecnologías con el propósito de acelerar su desarrollo tecnológico y habilitarlas para la postulación a instrumentos de financiamiento orientados a la ciencia aplicada.

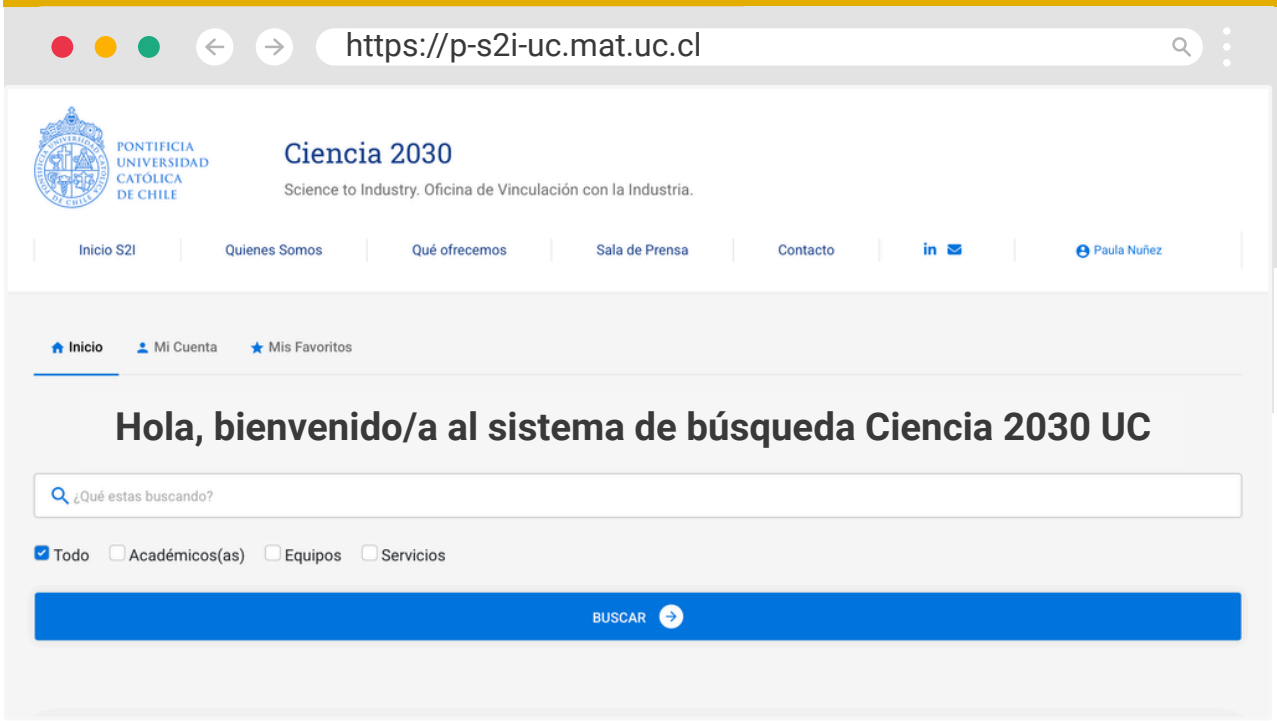
De forma complementaria, se ha impulsado la vinculación con empresas estratégicas de distintos sectores productivos, facilitando tanto la obtención de financiamiento externo como el desarrollo de nuevas líneas de investigación aplicada. Como resultado de estas acciones, entre 2022 y 2026 se apoyó la postulación de 97 proyectos a convocatorias públicas y privadas de ciencia aplicada, lo que permitió levantar más de $4.600 millones para financiar actividades de I+D aplicada.

Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

Otro programa clave para la promoción de la I+D+i+e+TT ha sido Global UC/Ciencia 2030, iniciativa que ha impulsado la internacionalización de tecnologías, permitiendo a investigadores validar sus desarrollos en ecosistemas de innovación globales. Este programa ha brindado mentoría especializada, validación temprana y proyección internacional a tecnologías emergentes en áreas estratégicas.

Además, con el objetivo de posicionar a las facultades de ciencias de la UC, se desarrolló una plataforma de búsqueda de capacidades que permite a la industria encontrar expertos, equipamiento y servicios disponibles para sus proyectos de I+D+i.



Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

Los programas anteriormente mencionados, Acelerador de Resultados de Investigación y Global UC/Ciencia 2030, forman parte del modelo de gestión tecnológica generado e implementado por la oficina Science to Industry. Este modelo integra dichos programas con diversas fuentes de financiamiento público y privado para la I+D aplicada, con el objetivo de acompañar a los investigadores durante todo el ciclo de desarrollo tecnológico.

Este acompañamiento considera desde la identificación y selección de resultados de investigación con potencial de transferencia, su maduración hacia un modelo de desarrollo tecnológico, la anticipación a los requerimientos de financiamiento, la realización de validaciones tempranas con la industria, la búsqueda de socios estratégicos y la conformación de equipos, hasta la implementación de estrategias de transferencia y llegada al mercado.



Mónica Vásquez participando en el ecosistema de innovación de Boston en 2023 gracias al programa Global UC.

Todo este proceso se materializa en una hoja de ruta que es actualizada de manera permanente junto al equipo investigador responsable de cada tecnología.

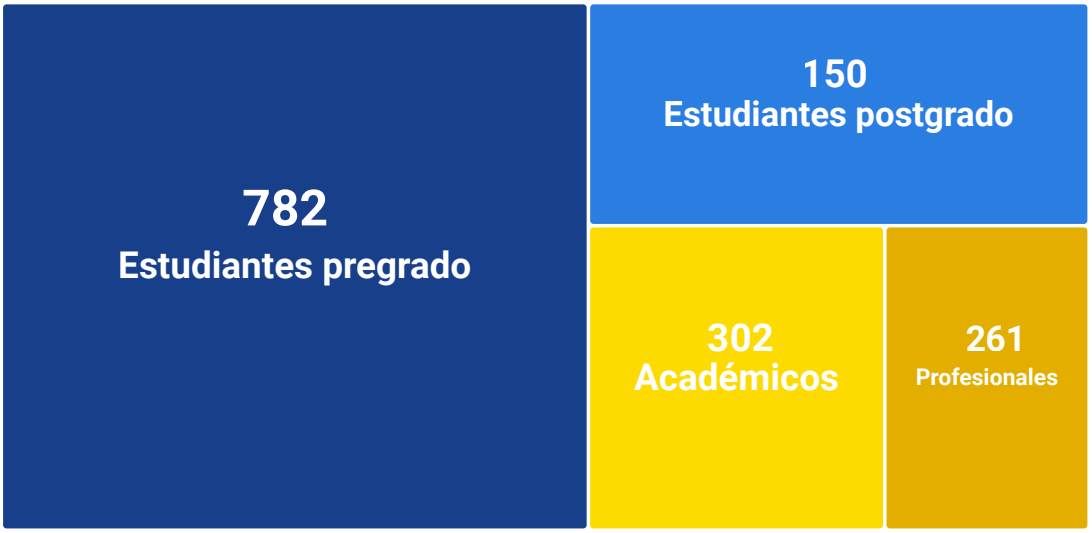
Gracias a estas iniciativas, Science to Industry ha contribuido a consolidar un ecosistema en el que la ciencia y la industria convergen de manera efectiva, facilitando la transferencia de conocimiento y el desarrollo de soluciones innovadoras con impacto real para la sociedad.

Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

03. Cifras de impacto

Asistentes a actividades de cultura y vinculación con la industria, 2022-2026



Eventos destacados

- 6 BootCamp Nacionales
- 6 BootCamp Internacionales
- 3 Ciclos de talleres Aplica Ciencia
- 12 Charlas de speakers internacionales
- 5 Equipos en Global UC, con 3 viajes a Boston
- 1 Taller de Desafíos con la Industria
- 6 Eventos de vinculación

en los cuales 56 empresas visitaron nuestros laboratorios

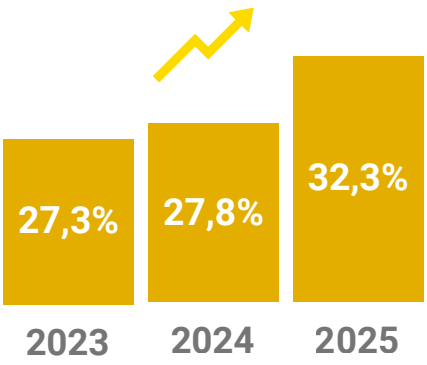
Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

03. Cifras de impacto

Adjudicación de proyectos:

Tasa de éxito en la adjudicación de convocatorias de ciencia aplicada



Montos adjudicados

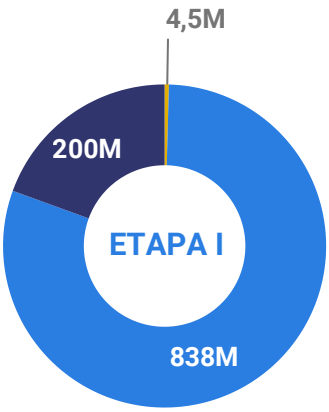
2023
$1.037.800.000

2024
$1.847.866.000

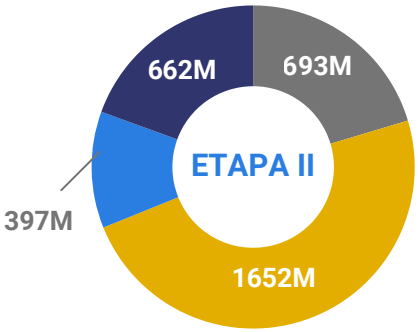
2025
$1.687.580.400

2026
$227.700.000

*hasta agosto 2026



2022-2023



2024-2026

Facultad de Agronomía y Sistemas Naturales
Facultad de Química y de Farmacia
Facultad de Ciencias Biológicas
Facultad de Física

Impacto y logros por ejes

Eje Vinculación con el Medio

03. Cifras de impacto

Las primeras cuatro spin-offs de las facultades de ciencias: tres de ellas lideradas por mujeres y apoyados por el Acelerador de Resultados de Investigación.

Denis Fuentealba
Facultad de Química y de Farmacia.

Andrea Moreno
Escuela de Medicina Veterinaria.

SalmoClean:
Previene y controla la presencia de *Salmonella* en crianza de pollo (2024).



Natalia Brossard
Facultad de Agronomía y Sistemas Naturales.

Winetech Labs:
Kit de medición de astringencia en vinos tintos (2023).





Héctor Valdés
Facultad de Agronomía y Sistemas Naturales.



Photoactive:
Biofungicida para uso en cítricos y uva de mesa durante la postcosecha (2024).



Mónica Vásquez
Facultad de Ciencias Biológicas.

Phytohunt:
Obtención de Omega 3 a partir de microalgas (2023).



Impacto y logros por ejes

Eje Liderazgo Femenino y Equidad de Género



De izquierda a derecha: Bernardita Araya, Fernanda Ely y Ángela Ganz, panelistas del evento "Científicas en la Industria".

Durante el periodo 2021-2026, este eje promovió una mayor participación de mujeres en disciplinas científicas con menor representación femenina.

En este marco, se implementó el Cupo Mujeres en Ciencias, una vía de admisión especial orientada inicialmente a cuatro carreras STEM, con el propósito de contribuir a reducir las brechas de género en la matrícula. Esta iniciativa se complementó con campañas de difusión y actividades de acercamiento, como Novata por un Día, destinadas a incentivar la postulación de jóvenes interesadas en carreras científicas. Al cierre del proyecto, el Cupo Mujeres en Ciencias registra 55 estudiantes admitidas desde su creación en 2022.

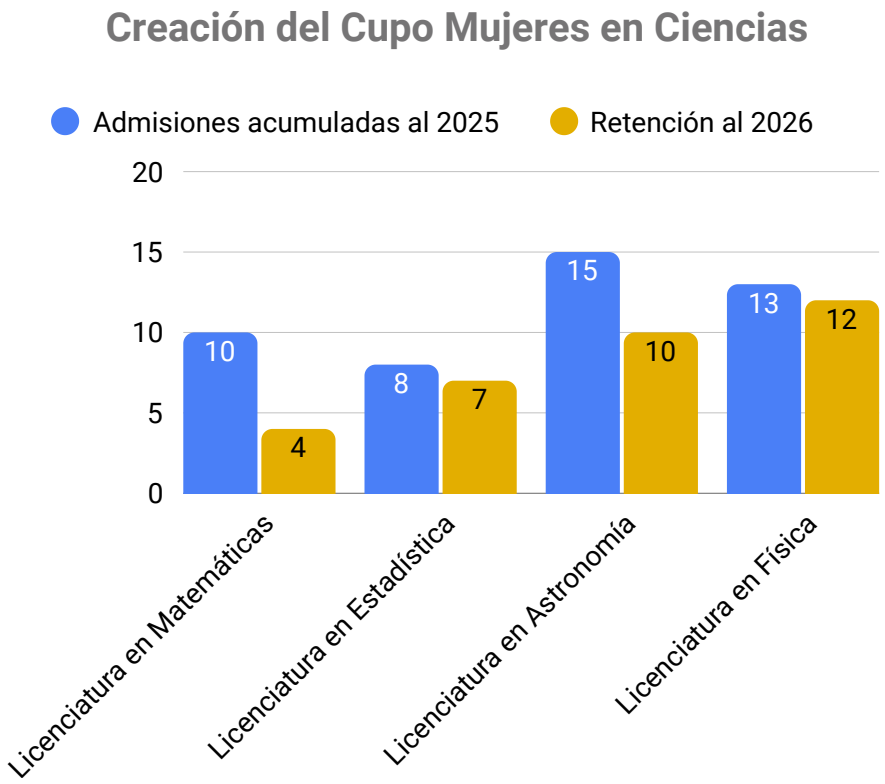
Por otra parte, se impulsaron acciones orientadas a integrar la perspectiva de género en la formación STEM, promover condiciones más equitativas para el desarrollo profesional y fortalecer los vínculos con la industria y la sociedad. En colaboración con la Dirección de Equidad de Género UC, se diseñaron cursos y guías temáticas para incorporar este enfoque en la docencia, junto con recursos bibliográficos destinados a visibilizar el aporte de científicas en distintas disciplinas. Asimismo, se generaron espacios de encuentro y reflexión, como el ciclo "Mujeres y Ciencia", que contribuyeron a fortalecer las redes de colaboración entre académicas, investigadoras y estudiantes.

A través de estas acciones, Ciencia 2030 UC reafirma su compromiso con la equidad de género, impulsando cambios estructurales que permitan una mayor participación y liderazgo de mujeres en la ciencia.

Impacto y logros por ejes

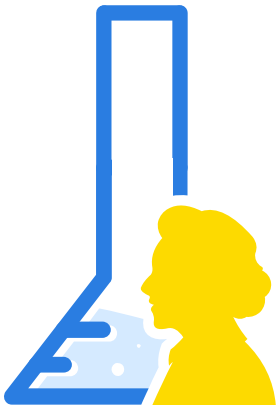
Eje Liderazgo Femenino y Equidad de Género

Cifras de impacto



Fomento de la equidad de género en ciencias

- ✓ 6 Charlas "Cientifica tu casa!"
- ✓ 4 ciclos “Mujeres y Ciencia” para futuras científicas, con la asistencia de más de 100 estudiantes de enseñanza media en cada edición.
- ✓ Diseño e implementación del curso Docencia STEM con Equidad de Género
- ✓ 2 talleres LEGO® Serious Play® para estudiantes, orientados a promover el autoconocimiento y liderazgo fortaleciendo su desarrollo profesional.



Impacto y logros por ejes

Eje Capital Humano Avanzado

A través de la creación de programas de postgrado alineados con las necesidades del sector productivo, se busca generar nuevas oportunidades de desarrollo para científicos y científicas, facilitando su inserción en la industria y el sector público. En colaboración con Ingeniería UC, se consolidó el Doctorado en Ingeniería y Ciencias con la Industria (DICI), anteriormente denominado Doctorado en Ingeniería y Tecnología (DIT), ampliando su alcance y fortaleciendo su impacto.



Cristóbal Torrealba Vásquez, estudiante de Doctorado en Ingeniería y Ciencias con la Industria UC en colaboración con la Viña Concha y Toro.

El Doctorado en Ingeniería y Ciencias con la Industria (DICI) amplía el alcance del Doctorado en Ingeniería y Tecnología (DIT), integrando nuevas facultades y líneas de investigación. Este programa promueve la vinculación entre la academia y el sector productivo, permitiendo a los doctorandos abordar desafíos tecnológicos con impacto social y económico.

3 **años de acreditación desde diciembre de 2024**

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

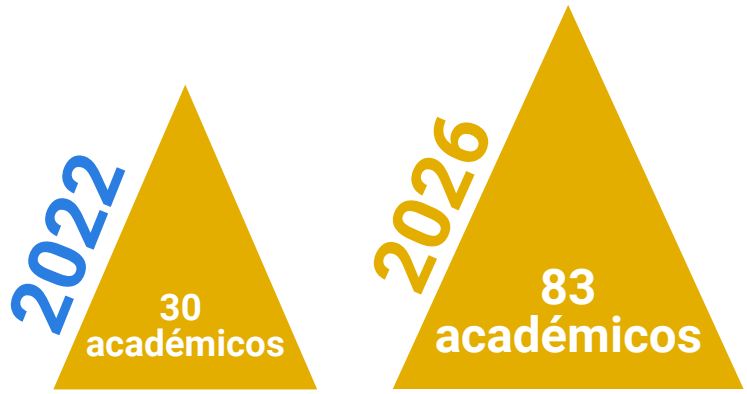
Además, se han impulsado estrategias para fortalecer la sinergia entre investigadores y empresas, potenciando la transferencia de conocimiento y la aplicación de la ciencia en contextos reales. Con estas acciones, Ciencia 2030 UC refuerza su compromiso con la formación de científicos y científicas preparados para enfrentar los retos del futuro y contribuir activamente al desarrollo del país.

Impacto y logros por ejes

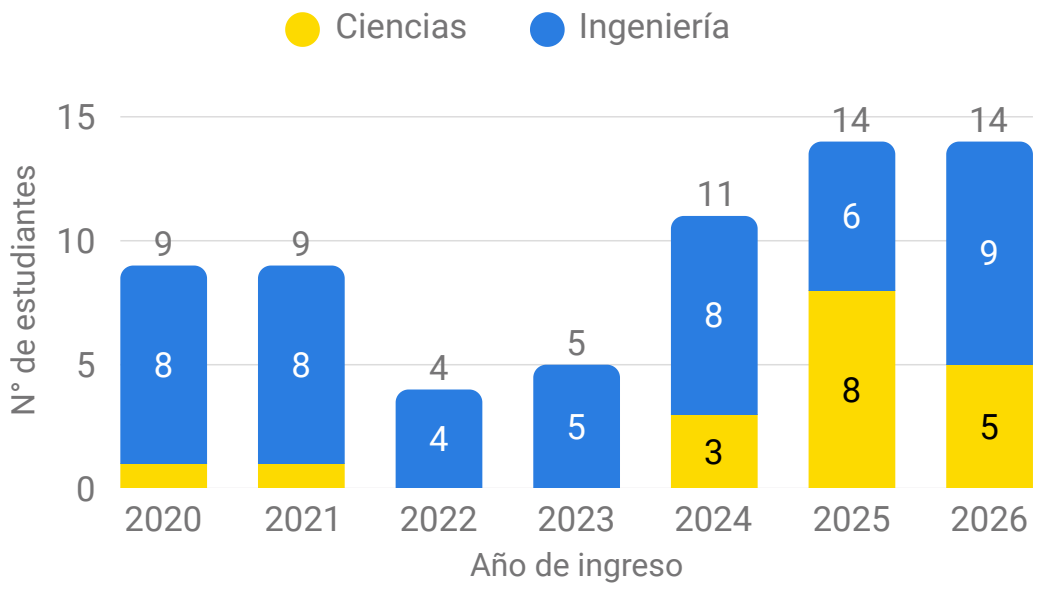
Eje Capital Humano Avanzado

Cifras de impacto

Aumento del claustro académico, mediante la incorporación de las 5 facultades de ciencias.



Evolución del ingreso al DICI de estudiantes de Ingeniería y Ciencias



Continuidad de las acciones de Ciencia 2030 UC



Estudiantes UC elaborando un proyecto de innovación y emprendimiento en equipos interdisciplinarios.

Los avances impulsados por Ciencia 2030 UC durante el período 2021-2026 han generado capacidades, programas y redes de colaboración que trascienden la duración del proyecto y encuentran continuidad en diversas unidades académicas e institucionales de la Universidad.

Muchas de las iniciativas desarrolladas se integran hoy a las prioridades del Plan de Desarrollo Estratégico UC, particularmente en los ámbitos de experiencia formativa, vinculación e impacto, innovación, equidad de género y fortalecimiento del vínculo entre la investigación y los desafíos de la sociedad.

De esta forma, Ciencia 2030 UC deja como legado no solo resultados concretos, sino también capacidades instaladas, modelos de trabajo y una visión compartida de una ciencia más conectada con la sociedad, cuya proyección continuará contribuyendo al desarrollo de la Universidad y del país durante los próximos años.

Palabras al cierre



Felipe Veloso
Director Académico Ciencia 2030 UC

Cada vez que converso con colegas académicos, aparecen rápidamente en la conversación la gran cantidad de tareas que los ocupa y preocupa. Al mismo tiempo, se siente la fascinación por sus temas de investigación y lo orgullosos que están de su trabajo científico. ¿Por qué no ayudar a encauzar ese entusiasmo por la ciencia hacia necesidades que pueda tener la industria? Esta idea “simple” que impulsó Ciencia 2030 UC no sólo resulta ambiciosa, sino también implica ampliar la mirada sobre la formación de nuestros estudiantes que serán los futuros científicos, proveerlos de herramientas y habilidades útiles tanto para la academia como para la industria, promover y visibilizar la participación de todas y todos en los avances científicos y tecnológicos, y más aún, impulsar un cambio de mirada desde la ciencia básica hacia las necesidades de una sociedad que requiere de la ciencia en sus procesos.

No se trata de renunciar a la ciencia básica que es nuestra fortaleza, sino de abrir caminos para que ese conocimiento llegue a la industria (pública o privada) y a la sociedad en general. La idea de que la investigación básica "desemboca" naturalmente en aplicaciones es tranquilizadora, pero no describe apropiadamente la realidad. Las mejores iniciativas nacieron cuando un académico supo reconocer en su propia línea de investigación una pregunta que también le importaba a alguien fuera de la universidad, y tuvo la disposición de conversar con esa contraparte como acostumbramos hacer con nuestros colaboradores científicos.

Es cierto que los ritmos de la industria y la academia rara vez coinciden, que aun existe en algunas personas una cultura disciplinar que mira con recelo lo aplicado, y muchos doctorandos aún no ven al sector privado como un destino legítimo. Transformar esa cultura es tarea de largo plazo y exige mirarnos a nosotros mismos como miembros activos de la universidad, donde reconozcamos que este trabajo de vinculación puede lograr la misma satisfacción, y merece la misma seriedad, que un buen artículo científico.

Agradezco profundamente al cuerpo académico, incluidos los postdoctorantes, estudiantes de pregrado y postgrado, y profesionales que se unieron a este esfuerzo por "cientificar la industria" desde su propia disciplina, incluso atreviéndose a salir de su zona de confort. También agradezco a mis colegas académicos que dirigieron los distintos ejes del proyecto, y que gracias a su empuje permitieron que avanzara de la mejor manera posible: Alain Tundidor y Virginia Delgado en el Eje Curricular, María Isabel Cortez en el Eje de Equidad de Género y Liderazgo Femenino, Tania Zaviezo en el Eje Capital Humano Avanzado, y a Alejandro Jara y Mónica Vásquez en el Eje de Vinculación con la Industria. Y obviamente, agradezco a quienes confiaron en mí para acercar las ideas de Ciencia 2030 a la comunidad UC. Espero que lo que hemos sembrado se traduzca en una forma distinta de entender para qué hacemos ciencia.

Felipe Veloso
Director Académico Ciencia 2030 UC



Mario Aranda
Director Ciencia 2030 UC



Eduardo Cerpa
Subdirector Ciencia 2030 UC

La solidez formativa de los científicos educados en la Pontificia Universidad Católica de Chile es ampliamente reconocida a nivel nacional e internacional. Las competencias adquiridas en su trayectoria formativa descansan en un cuerpo de académicos y académicas de excelencia que realizan investigación desde Chile con una fuerte conexión internacional. El ecosistema científico instalado participa muy activamente en el desarrollo de proyectos para avanzar tanto en el conocimiento fundamental como en el aplicado. Estos avances son sustentados y conjugados con la formación de capital humano a nivel de pre- y postgrado.

En el aspecto formativo, nuestros egresados están preparados para entender problemas complejos y buscar soluciones, ya sea adaptando un conocimiento sofisticado ya existente o empujando la barrera del conocimiento. El rigor científico con que formamos a nuestros estudiantes es su mejor elemento distintivo, de eso no tenemos dudas. Partiendo de esta base de desarrollo especializado y humano, que debemos seguir potenciando, estamos llamados como comunidad científica nacional a ser más activos en nuestra influencia en la Sociedad y su desarrollo científico-tecnológico a todo nivel.

En un sentido amplio, de esto se trata justamente el proyecto Ciencia 2030 UC que hemos desarrollado ya por seis años y que ha contado con el compromiso y entusiasmo de cinco facultades de nuestra universidad: Agronomía y Sistemas Naturales, Ciencias Biológicas, Física, Matemáticas, Química y de Farmacia.

El proyecto Ciencia 2030 UC ha impulsado iniciativas específicas para ampliar las habilidades desarrolladas por nuestros estudiantes durante su viaje universitario con la finalidad de facilitar su inserción laboral y su impacto transformador de la sociedad. El programa ha permitido también aumentar la conexión de nuestro cuerpo académico con la industria incentivando la generación de proyectos científicos interdisciplinarios y de paso fortaleciendo el desarrollo propio de nuestro programa doctoral con la industria, lo que ha potenciado fuertemente la oferta de posgrado. Hito también importante de destacar del programa fueron las actividades realizadas para fomentar el equilibrio de género y la visibilidad de la diversidad en áreas formativas tradicionalmente asimétricas.

El cierre del programa Ciencia 2030 UC nos deja muy orgullosos de lo logrado y a su vez motivados para continuar potenciando las acciones hacia un futuro que hoy se observa con un grado importante de incertidumbre con la irrupción de la inteligencia artificial pero confiados en que las herramientas entregadas a nuestros estudiantes y académicos disminuirán la brecha existente y permitirán continuar contribuyendo al fortalecimiento del ecosistema científico tecnológico de Chile y así ser actores relevantes en el desarrollo de nuestra sociedad.

Nos despedimos con un gran saludo a las comunidades de nuestras facultades por su apoyo, entusiasmo y compromiso con este proyecto.

Mario Aranda
Director Ciencia 2030 UC

Eduardo Cerpa
Subdirector Ciencia 2030 UC

Anexos Eje Curricular

Tabla 1. Distribución anual de talleres y actividades complementarias del eje curricular, por facultad y carrera

Facultad	Carrera	Talleres	2022	2023	2024	2025	2026	Total por taller	Total por carrera
Matemáticas	Licenciatura en Matemáticas	Talleres para el trabajo colaborativo (estudiantes)	2	2	2	2	2	10	**14**
		Talleres de habilidades comunicativas para la planificación y ensayo de presentaciones orales académicas (estudiantes, docente a cargo del curso y ayudantes)	0	0	0	2	2	4	
Química y de Farmacia	Licenciatura en Química	Talleres para el trabajo colaborativo (estudiantes)	0	1	1	0	1	3	**12**
		Talleres de habilidades comunicativas para la planificación y ensayo de presentaciones orales académicas (estudiantes, docente a cargo del curso y ayudantes)	0	0	0	2	1	3	
		Taller de habilidades comunicativas para la escritura de informes de laboratorio (docentes y ayudantes a cargo del curso)	0	1	1	2	0	4	
		Taller de calibración para la corrección de informes de laboratorio (ayudantes y profesores a cargo del curso)	0	1	0	0	1	2	

Tabla 1. Distribución anual de talleres y actividades complementarias del eje curricular, por facultad y carrera

Facultad	Carrera	Talleres	2022	2023	2024	2025	2026	Total por taller	Total por carrera
Física	Licenciatura en Física	Talleres para el trabajo colaborativo (estudiantes)	0	1	1	1	1	4	**15**
		Talleres de habilidades comunicativas para la planificación y ensayo de presentaciones orales académicas (estudiantes, docente a cargo del curso y ayudantes)	0	2	2	3	0	7	
		Taller de habilidades comunicativas para la escritura de informes de laboratorio (docentes y ayudantes a cargo del curso)	0	0	2	2	0	4	
	Licenciatura en Astronomía	Talleres para el trabajo colaborativo (estudiantes)	0	0	1	1	1	3	**11**
		Talleres de habilidades comunicativas para la planificación y ensayo de presentaciones orales académicas (estudiantes, docente a cargo del curso y ayudantes)	0	0	0	0	1	1	
		Taller de habilidades comunicativas para la escritura de informes de laboratorio (docentes y ayudantes a cargo del curso)	0	0	2	1	1	4	
		Taller de calibración para la corrección de informes de laboratorio (ayudantes y profesores a cargo del curso)	0	1	1	1	0	3	

Tabla 2. Cursos nuevos e implementaciones por año

Año	N° cursos nuevos	N° implementaciones
2022	2	2
2023	7	12
2024	10	27
2025	6	38
2026	4	42
Total	**29**	**121**

Tabla 3. Número de profesores involucrados por carrera

Carrera	N° profesores
Matemáticas	23
Física	15
Química	19
Astronomía	6
Total	**63**

Tabla 4. Cursos intervenidos anualmente por carrera

Carrera	2022	2023	2024	2025	2026	Total
Química y Química y Farmacia	0	2	3	3	2	**10**
Física	0	2	2	2	1	**7**
Matemática	2	2	3	1	0	**8**
Astronomía	0	1	2	0	1	**4**
Total	**2**	**7**	**10**	**6**	**4**	**29**

Tabla 5. Cursos marcados y sus versiones implementadas en la Facultad de Química y de Farmacia

Curso Intervenido	Comunicación oral	Comunicación escrita	Colaboración	Desarrollo profesional	Semestre comienzo intervenciones	Semestre última intervencion realizada	Semestres que se dicta (1 = sólo uno; 2 = los dos semestres)	Versiones implementadas
Laboratorio de Química General I		X	X		2023 - 1	2026 - 2	2	8
Química General II		X	X		2023 - 2	2026 - 2	2	7
Química Orgánica I		X		X	2024 - 1	2026 - 2	2	6
Química Inorgánica I			X		2024 - 2	2026 - 2	2	5
Química Analítica I			X		2024 - 2	2026 - 2	2	5
Química Inorgánica II	X			X	2025 - 1	2026 - 2	2	4
Química Física I		X			2025 - 1	2026 - 2	2	4
Síntesis Orgánica	X				2025 - 2	2026 - 2	2	1
Bioquímica		X	X		2026 - 1	2026 - 2	2	2
Gestión de Residuos				X	2026 - 1	2026 - 1	2	1
							Total	**43**

Tabla 6. Cursos marcados y sus versiones implementadas en la Facultad de Matemáticas

Curso Intervenido	Comunicación oral	Comunicación escrita	Colaboración	Desarrollo profesional	Semestre comienzo intervenciones	Semestre última intervencion realizada	Semestres que se dicta (1 = sólo uno; 2 = los dos semestres)	Versiones implementadas
Taller de matemáticas	X		X		2022 - 1	2026 - 1	1	5
Introducción al álgebra lineal	X		X		2022 - 2	2026 - 2	2	9
Cálculo II	X	X	X	X	2023 - 1	2026 - 2	2	8
Estadística para matemáticas		X	X		2023 - 2	2026 - 2	1	4
Análisis Real		X			2024 - 1	2025 - 2	2	4
Álgebra Abstracta II		X		X	2024 - 1	2026 - 2	1	3
Ecuaciones diferenciales ordinarias	X		X		2024 - 2	2026 - 2	1	3
Taller de trabajo matemático	X			X	2025- 2	2026 - 2	2	3
							Total	**39**

Tabla 7. Cursos marcados y sus versiones implementadas en la Facultad de Física

Curso Intervenido	Comunicación oral	Comunicación escrita	Colaboración	Desarrollo profesional	Semestre comienzo intervenciones	Última intervencion realizada	Semestres que se dicta	Versiones implementadas
Mecánica Clásica (*)		X		X	2023- 2	2026 - 2	2	7
Física Experimental I		X	X		2023 - 2	2026 - 2	1	4
Termodinámica y Teoría Cinética (*)	X		X		2024 - 1	2026 - 2	2	6
Física Experimental II	X	X	X		2024 - 2	2026 - 2	1	3
Física Moderna (*)	X			X	2025 - 1	2026 - 1	2	3
Física Experimental III	X	X	X		2025 - 2	2026 - 2	1	2
Mecánica Estadística (*)	X		X		2026 - 1	2026 - 1	1	1
Astronomía		X	X		2023 - 1	2026 - 1	1	4
Introducción al Análisis de datos		X	X		2024 - 1	2026 - 1	1	3
Taller de astronomía	X		X		2024 - 2	2026 - 2	1	3
Astrofísica Experimental	X	X	X	X	2026 - 2	2026 - 2	1	1
							Total	**37**

(*) Cursos que se dictan tanto para estudiantes de Física como de Astronomía.

Tabla 8. Distribución anual de paneles de conversación con profesionales por facultad

Facultad	Año				Total acumulado	
	2025		2026			
	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes
Matemáticas	2	54	1	47	3	101
Física	1	74	1	55	2	129
Química y de Farmacia	1	65	0	*no se realiza en esta carrera	1	65
Total	4	193	1	102	**6**	**295**

Tabla 9. Distribución anual de talleres de preparación para la práctica profesional por facultad

Facultad	Año								Total acumulado	
	2023		2024		2025		2026			
	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes	Actividades	Asistentes
Química y de Farmacia	12	108	12	110	12	129	6	18	42	365
Física	0	0	0	0	0	0	2	12	2	12
Total	12	108	12	110	12	129	8	30	**44**	**377**

Tabla 10. Participación anual en el programa de mentorías laborales por facultad

Facultad	2024		2025		2026		Total acumulado	
	Mentores	Estudiantes	Mentores	Estudiantes	Mentores	Estudiantes	Mentores	Estudiantes
Agronomía y Sistemas Naturales	25	32	11	19	12	19	48	70
Ciencias Biológicas	0	0	0	0	9	23	9	23
Física	0	0	0	0	7	16	7	16
Matemáticas	9	15	9	14	7	14	25	43
Total	34	47	20	33	35	72	**89**	**152**

Tabla 11. Inscripciones en el curso ING2030 por carrera para el año 2026

Carrera	N° estudiantes
Estadística	3
Física	3
Bioquímica	4
Astronomía	1
Matemática	2
College Ciencias Naturales	2
Total	**15**

Anexos Eje Capital Humano Avanzado

Tabla 12. Ingreso de estudiantes de ciencias al Doctorado en Ingeniería y Ciencias con la Industria (DICI)

Año	Agronomía y Sistemas Naturales	Ciencias biológicas	Física	Matemáticas	Química y de Farmacia	Total
2020	1	0	0	0	0	1
2021	1	0	0	0	0	1
2022	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0
2024	2	0	0	0	1	3
2025	4	2	1	1	0	8
2026	2	0	0	0	3	5
Total	10	2	1	1	4	18

Anexos Eje Vinculación con el Medio

Tabla 13. Número de proyectos Aceleradores adjudicados anualmente por facultad

Año	Agronomía y Sistemas Naturales	Ciencias Biológicas	Física	Química y de Farmacia	Matemáticas	Total
2022	1	3	2	3	0	**9**
2023	2	1	0	2	0	**5**
2024	2	1	1	2	0	**6**
2025	2	2	0	1	0	**5**
2026	1	2	1	0	0	**4**
Total	**8**	**9**	**4**	**8**	**0**	**29**

Tabla 14. Montos de financiamiento adjudicados anualmente a proyectos aceleradores por facultad

Año	Agronomía y Sistemas Naturales	Ciencias Biológicas	Física	Química y de Farmacia	Matemáticas	Total
2022	$ 8.000.000	$ 13.800.000	$ 15.420.000	$ 24.000.000	$0	**$ 61.220.000**
2023	$ 16.000.000	$ 8.000.000	$0	$ 16.000.000	$0	**$ 40.000.000**
2024	$ 11.000.000	$ 8.000.000	$ 8.000.000	$ 11.000.000	$0	**$ 38.000.000**
2025	$ 11.000.000	$ 16.000.000	$0	$ 8.000.000	$0	**$ 35.000.000**
2026	$ 4.000.000	$ 8.000.000	$ 4.000.000	$0	$0	**$ 16.000.000**
Financiamiento Total por Facultad	**$ 50.000.000**	**$ 53.800.000**	**$ 27.420.000**	**$ 59.000.000**	**$0**	**$ 190.220.000**

Tabla 15. Proyectos Global UC apoyados anualmente

Año	Nombre investigador/a	Facultad
2023	Hilde Harb	Física
	Mónica Vásquez	Ciencias Biológicas
2024	Flavia Zacconi	Química y de Farmacia
	César Saldías*	Química y de Farmacia
2025	Claudio Pérez	Ciencias Biológicas

*Participación solo en bootcamp nacional

Tabla 16. Número de tecnologías y hojas de ruta generadas por facultad

	Agronomía y Sistemas Naturales	Ciencias Biológicas	Física	Química y de Farmacia	Matemáticas	Total
Tecnologías totales por facultad	5	8	4	7	0	**24**
Tecnologías con hojas de ruta por facultad	3	5	7	5	1	**21**

Tabla 17. Número de emprendimientos de estudiantes en ciencias por año

Facultad	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0
Física	0	1	0	1	0	0	2
Química y de Farmacia	0	4	1	0	3	3	11
Ciencias Biológicas	1	6	0	5	4	4	20
Agronomía y Sistemas Naturales	0	2	1	1	2	2	8

Tabla 18. Número de emprendimientos de académicos en ciencias por año

Facultad	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0
Física	0	0	0	0	0	0	0
Química y de Farmacia	0	0	0	1	0	1	2
Ciencias Biológicas	0	0	0	0	1	1	2
Agronomía y Sistemas Naturales	0	0	0	1	0	0	1

Tabla 19. Estudiantes asistentes a actividades de formación en cultura de innovación y emprendimiento por facultad

	2023			2024					2025					2026				
Facultad	Chile Mass	Global	**Total anual**	Summer Camp	Winter Camp	Chile Mass	The Bridge	**Total anual**	Summer Camp	Winter Camp	Chile Mass	The Bridge	**Total anual**	Summer Camp	Winter Camp	Ciencia en acción	**Total anual**	**Total**
Matemáticas	1	1	2	7	3	1	0	11	2	10	0	0	12	4	8	5	17	**42**
Física	2	1	3	5	5	1	0	11	9	2	1	0	12	2	5	17	24	**50**
Química y de Farmacia	3	0	3	6	8	1	0	15	4	11	0	0	15	3	5	0	8	**41**
Ciencias Biológicas	0	1	1	4	11	2	1	18	16	10	1	1	28	12	7	0	19	**66**
Agronomía y Sistemas Naturales	1	0	1	5	4	0	0	9	3	4	0	0	7	6	4	0	10	**27**
Total	**7**	**3**	**10**	**27**	**31**	**5**	**1**	**64**	**34**	**37**	**2**	**1**	**74**	**27**	**29**	**22**	**78**	**226**

Tabla 20. Asistentes a los talleres Aplica Ciencia por facultad

	Matemáticas	Física	Química y de Farmacia	Ciencias Biológicas	Agronomía y Ciencias Naturales	DICI u otro	Total
Talleres Aplica Ciencia 2025	4	5	9	12	11	1	**42**
Pitch Aplica Ciencia 2025*	1	1	3	1	2	0	**8**
Talleres Aplica Ciencia 2026	1	3	7	13	16	28	**68**
Pitch Aplica Ciencia 2026*	1	0	3	3	3	8	**18**
Total	**5**	**8**	**16**	**25**	**27**	**29**	**110**

*El número de participantes en los pitch es un subconjunto de los asistentes a los talleres

Tabla 21. Indicadores de impacto de la oficina Science to Industry (S2I)

INDICADORES S2I	Año 2022	Año 2023	Total Etapa 1	Año 2024	Año 2025	Año 2026	Avance Etapa 2	Total Etapas 1-2
1.1. Número de reuniones con grupos de investigación y/o centros.	34	129	163	186	219	97	502	665
1.2. Número de eventos de difusión sobre el rol de la ciencia en I+D+i. Los eventos incluyen charlas magistrales, talleres, y ferias, y serán orientados hacia alumnos y académicos.	5	0	5	5	21	5	31	36
1.3. Número de mentorías para apoyar a grupos de investigación o de estudiantes, donde se entregarán herramientas para el avance de su tecnología.	1	5	6	20	115	7	142	148
1.4. Número de hojas de ruta y planes de trabajo con contrapartes.	4	9	13	0	4	4	8	21
2.3. Número de membresías externas.	0	0	0	0	23	10	33	33
3.1. Número de reuniones para conocer las necesidades y desafíos de la empresa.	4	11	15	21	61	14	96	111
3.2. Número de visitas de empresas a la UC.	0	5	5	34	1	0	35	40
3.3. Número de eventos de vinculación universidad-empresa (días demostrativos, seminarios, talleres)	0	0	0	8	3	0	11	11
4.1. Número de iniciativas para la generación de proyectos de I+D+i, para ser presentados a fondos concursables.	14	18	32	22	41	14	77	109

Tabla 21. Indicadores de impacto de la oficina Science to Industry (S2I)

INDICADORES S2I	Año 2022	Año 2023	Total Etapa 1	Año 2024	Año 2025	Año 2026	Avance Etapa 2	Total Etapas 1-2
4.2. Número de iniciativas para la generación de proyectos de I+D+i, para ser presentados a fondos concursables, liderados por mujeres.	5	9	14	8	17	6	31	45
4.3. Número de proyectos formulados de I+D+i, para ser presentados a fondos concursables.	14	15	29	20	37	11	68	97
4.4. Número de proyectos formulados de I+D+i, para ser presentados a fondos concursables, liderados por mujeres.	4	5	9	5	14	4	23	32
4.5. Número de proyectos postulados de I+D+i a fondos concursables	14	15	29	20	37	11	68	97
4.6. Número de proyectos postulados de I+D+i a fondos concursables, liderados por mujeres.	4	5	9	5	13	4	22	31
4.7. Número de proyectos interdisciplinarios postulados de I+D+i a fondos concursables.	0	3	3	5	10	5	20	23
4.8. Número de proyectos adjudicados de I+D+i en fondos concursables.	0	3	3	9	10	0	19	22
4.9. Número de proyectos adjudicados de I+D+i en fondos concursables, liderados por mujeres	0	3	3	3	3	0	6	9
4.10. Número de proyectos interdisciplinarios adjudicados de I+D+i en fondos concursables.	0	0	0	1	6	0	7	7

Tabla 21. Indicadores de impacto de la oficina Science to Industry (S2I)

INDICADORES S2I	Año 2022	Año 2023	Total Etapa 1	Año 2024	Año 2025	Año 2026	Avance Etapa 2	Total Etapas 1-2
4.11. Monto de proyectos de I+D+i adjudicados en fondos concursables.	0	1.037.800.000	1.037.800.000	1.847.866.000	1.687.580.400	227.700.000	3.763.146.400	4.800.946.400
4.12. Número de reuniones de validación de tecnología, donde se incluya a la empresa, el académico y el gestor.	1	4	5	10	8	8	26	31
4.13. Número de resultados de I+D+i protegidos provenientes de fondos concursables	0	1	1	0	2	0	2	3
4.14. Número de resultados de I+D+i transferidos provenientes de fondos concursables.	0	0	0	0	3	0	3	3
5.1. Número de iniciativas generadas con empresas, instituciones públicas y ONGs.	0	7	7	3	2	0	5	12
5.2. Número de iniciativas generadas con empresas, instituciones públicas y ONGs, liderados por mujeres	0	1	1	1	0	0	1	2

Tabla 21. Indicadores de impacto de la oficina Science to Industry (S2I)

INDICADORES S2I	Año 2022	Año 2023	Total Etapa 1	Año 2024	Año 2025	Año 2026	Avance Etapa 2	Total Etapas 1-2
5.3. Número de proyectos formulados con empresas, instituciones públicas y ONGs.	0	3	3	0	1	0	1	4
5.4. Número de proyectos formulados con empresas, instituciones públicas y ONGs, liderados por mujeres.	0	1	1	0	0	0	0	1
5.5. Número de contratos de asesorías a empresas, instituciones públicas y ONGs.	0	3	3	0	1	0	1	4
5.6. Número de contratos de asesorías a empresas, instituciones públicas y ONGs, liderados por mujeres	0	1	1	0	0	0	0	1
5.7. Número de contratos de investigación por encargo.	0	0	0	0	1	0	1	1
5.8. Número de contratos de investigación por encargo, liderados por mujeres.	0	0	0	0	1	0	1	1

Tabla 21. Indicadores de impacto de la oficina Science to Industry (S2I)

INDICADORES S2I	Año 2022	Año 2023	Total Etapa 1	Año 2024	Año 2025	Año 2026	Avance Etapa 2	Total Etapas 1-2
5.9. Montos de contratos de asesorías.	0	0	0	0	11.087.504	0	11.087.504	11.087.504
5.10. Montos de contratos de investigación por encargo.	0	12.500.000	12.500.000	0	10.000.000	0	10.000.000	22.500.000
6.2. Número de oportunidades para la realización de tesis de pregrado y magister.	0	1	1	0	0	0	0	1
6.3. Número de oportunidades para la realización de prácticas profesionales.	0	1	1	0	3	0	3	4
6.4. Número de oportunidades para la realización de tesis de doctorado con la industria.	0	0	0	0	1	0	1	1
6.5. Número de oportunidades para la inserción de científicos en la industria.	0	0	0	0	1	0	1	1

Anexos Eje Liderazgo Femenino y Equidad de Género

Tabla 22. Número de estudiantes admitidas anualmente vía cupo “Mujeres en Ciencias” por carrera

Carreras	Admisión 2022	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025	Admisión 2026	Total
Licenciatura en Matemáticas	0	3	3	4	2	**12**
Licenciatura en Estadística	0	1	3	4	3	**11**
Licenciatura en Astronomía	4	4	3	4	3	**18**
Licenciatura en Física	3	3	3	4	1	**14**
Total	**7**	**11**	**12**	**16**	**9**	**55**

Tabla 23. Porcentaje de retención de estudiantes ingresadas vía cupo “Mujeres en Ciencias” por carrera

Carrera	Admisiones acumuladas al 2025	Retención al 2026	Porcentaje de Retención (%)
Licenciatura en Matemáticas	10	4	**40.0**
Licenciatura en Estadística	8	7	**87.5**
Licenciatura en Astronomía	15	10	**66.7**
Licenciatura en Física	13	12	**92.3**
Total	**46**	**33**	**71.7**

SEIS AÑOS DE LOGROS Y AVANCES

Agradecemos a todos los participantes, colaboradores y aliados que han contribuido a este proyecto transformador.

Contacto

Página web
ciencia2030.uc.cl

Correo
ciencia2030@uc.cl