
Práctica Profesional FASN

De experiencia laboral a
dispositivo formativo

Diseño, implementación, evaluación y mejora de una
experiencia formativa apoyada por Ciencia 2030

Cristián Barrera Molina

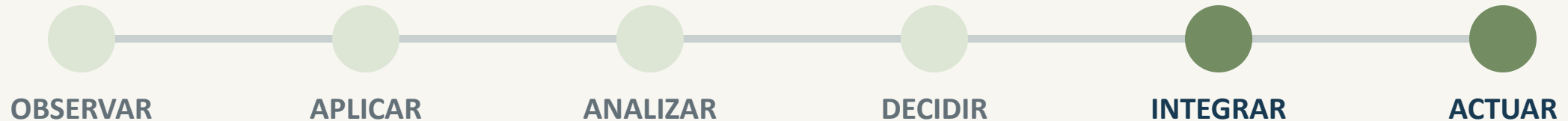
Facultad de Agronomía y Sistemas Naturales · UC



La formación práctica no comienza al final de la carrera (2021)



CDDoc
Facultad de educación UC
SISTEMA



PRÁCTICA PROFESIONAL
Integración y demostración

TRAYECTORIA • PROGRESIÓN • INTEGRACIÓN FINAL

La experiencia laboral, por sí sola, no aseguraba formación equivalente (2021)

PROPÓSITO DIFUSO

Objetivos y expectativas no siempre alineados con la intención formativa

EXPERIENCIAS HETEROGÉNEAS

Tareas y responsabilidades muy variables entre centros

PARTICIPACIÓN LIMITADA

Pocas oportunidades de decisión o discusión técnica

PROPUESTA RESTRINGIDA

Se identificaban problemas, pero no siempre se planteaban soluciones

La brecha principal no estaba en saber, sino en actuar con autonomía (2021)

FORTALEZA OBSERVADA

Base teórica y disciplinar

SEÑALES DE OPORTUNIDADES DE DESARROLLO

Iniciativa · autonomía · pensamiento crítico · propuesta

SABER

APLICAR

ANALIZAR

DECIDIR

PROPONER

Conocer no garantiza movilizar el conocimiento en una situación profesional.

La Práctica Profesional exige actuaciones vinculadas con el perfil de egreso.



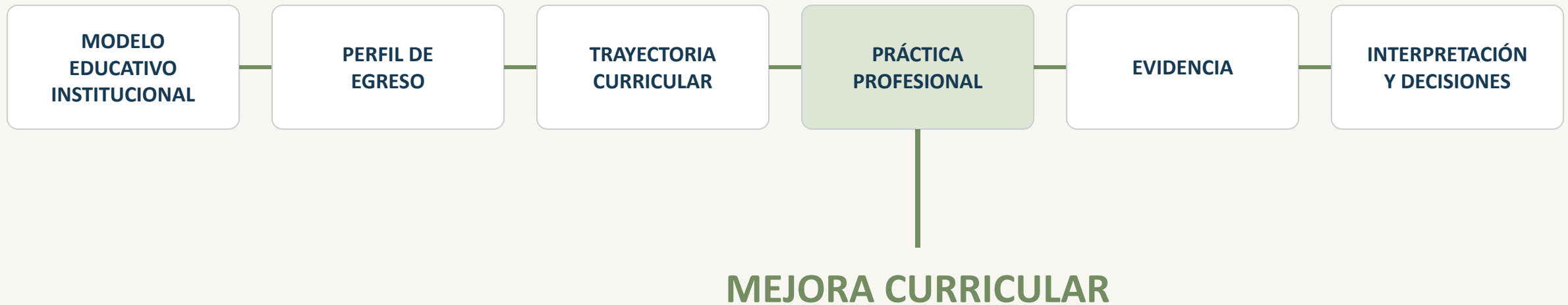
Actividad curricular en la que el estudiante ejerce, en un contexto profesional, actuaciones vinculadas con competencias declaradas en el perfil de egreso.

Rueda Rodríguez, A. E. (2014). “Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada”. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, núm. 19, pp. 111–132.

Dictamen Ordinario N° 5428/258 de la Dirección del Trabajo de Chile.

Lo declarado adquiere valor cuando puede observarse y utilizarse

ALINIAMIENTO CURRICULAR



No basta declarar un perfil de egreso: necesitamos oportunidades para desarrollarlo y evidencia para interpretar su logro.

El rediseño respondió con un sistema de tres componentes

1

CONCIENCIACIÓN DEL PERFIL

Trayectoria

2

ARTICULACIÓN Y GOBERNANZA

Agentes

3

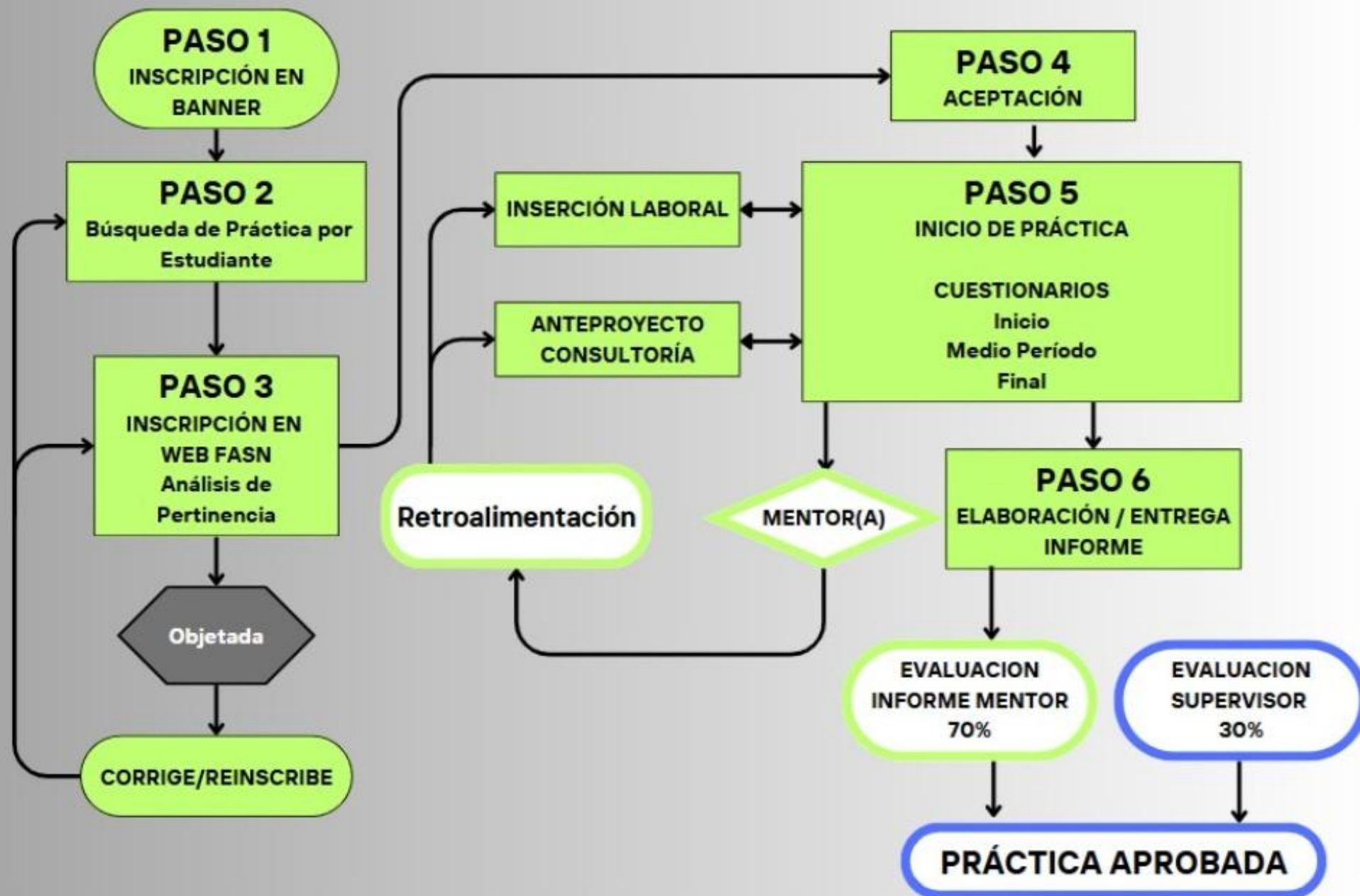
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA

Desempeño

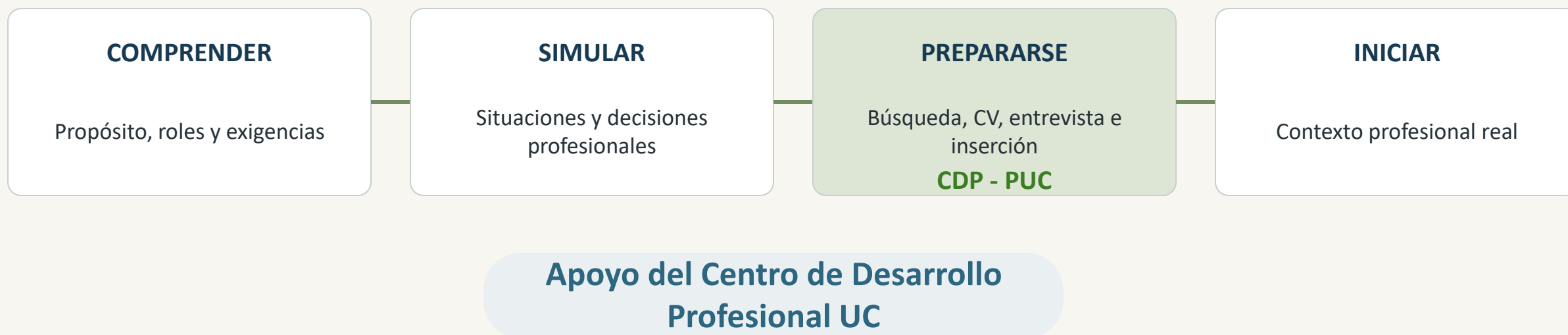
SISTEMA DE PRÁCTICA PROFESIONAL FASN (Enfoque sistemático – Referentes)

2021 diagnóstico → 2022–2023 pilotaje → 2023–2025 implementación → 2025 evaluación → 2026 transferencia

PASO A PASO PRACTICA DE VERANO II



La práctica profesional comienza antes de llegar a la empresa



La calidad de la experiencia también depende de cómo se prepara al estudiante para vivirla.

La implementación fue sustantiva, pero no completa



CONCIENCIACIÓN DEL PERFIL

No implementado
sistemáticamente



ARTICULACIÓN Y GOBERNANZA

Implementación sustantiva



DISEÑO Y EJECUCIÓN

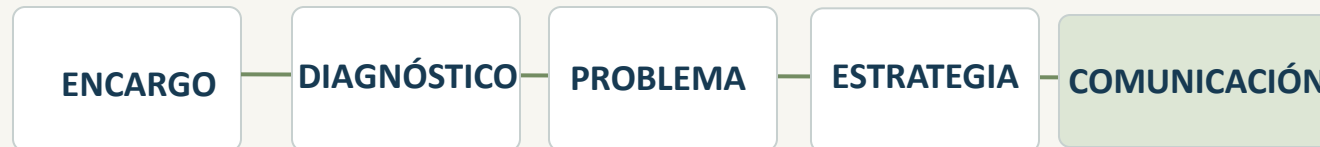
Implementado en dos temporadas

Los resultados siguientes describen principalmente los componentes que sí alcanzaron a implementarse.

Se estandarizó la exigencia de desempeño, no el contexto



ANTEPROYECTO DE CONSULTORIA
A EMPRESA (Kubr, 2002)



CONTEXTOS DIFERENTES · MISMA EXIGENCIA DE ACTUACIÓN PROFESIONAL

El anteproyecto permitió comparar la calidad de una actuación profesional sin exigir que todas las prácticas fueran iguales.

Tres fuentes complementarias ampliaron la lectura del desempeño

PROFESOR MENTOR

Producto profesional estructurado

Anteproyecto de Consultoría Técnica

SUPERVISOR PROFESIONAL

Actuación cotidiana en contexto real

Integración · autonomía ·
responsabilidad

PRACTICANTE + MENTOR

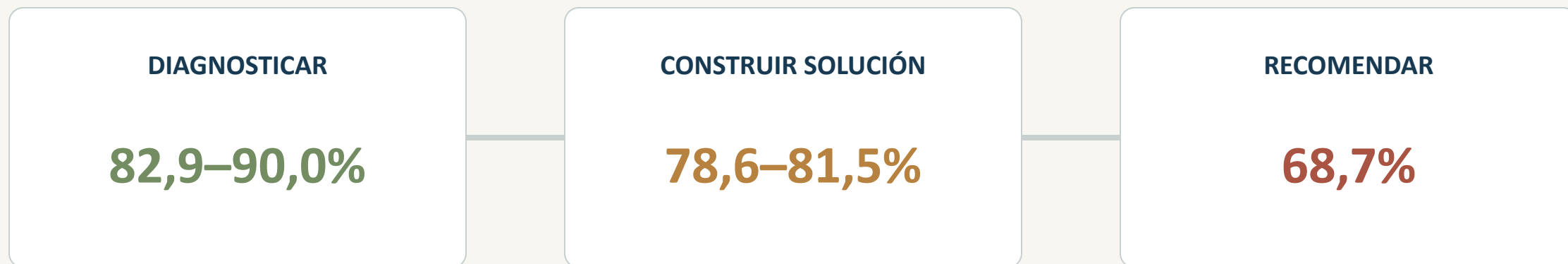
Evolución durante la práctica

Inicio · medio período · cierre

Fuentes distintas · preguntas distintas · evidencia complementaria

Ninguna fuente, por sí sola, representa todo el desempeño profesional.

El diagnóstico fue más sólido que la recomendación profesional



La mayor brecha aparece al transformar el análisis en una recomendación suficientemente fundamentada.

La señal de 2021 reaparece: iniciativa · autonomía · capacidad de propuesta

El supervisor confirmó fortalezas y reveló una brecha de autonomía

FORTALEZAS OBSERVADAS

Responsabilidad

Proactividad

Trabajo en equipo

Adaptabilidad

Comunicación y base técnica

FORTALECER

AUTONOMÍA

Sostener la iniciativa

Tomar decisiones independientes

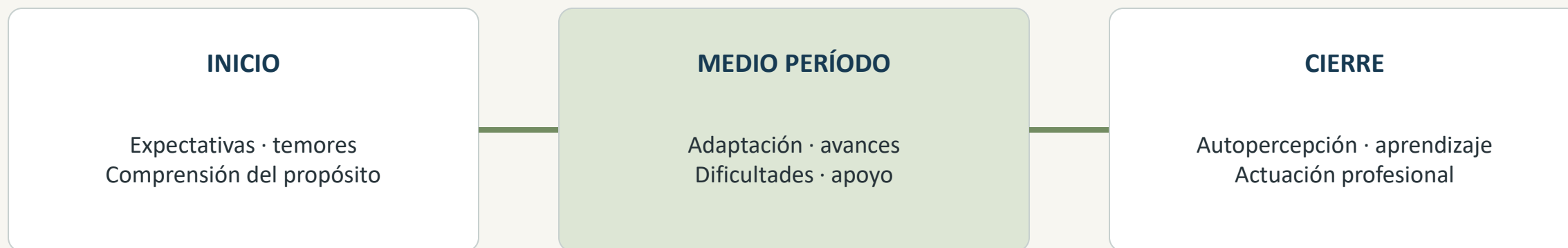


97,3%

de supervisores quiso conocer los resultados del Anteproyecto

Supervisor y mentor no observan lo mismo; esa diferencia amplía la lectura.

La retroalimentación es formativa cuando todavía puede modificar la acción



≈ 1 de cada 2

estudiantes mostró inicialmente una comprensión insuficiente del propósito o perfil esperado.

La información tiene valor cuando cambia lo que estudiantes y docentes hacen después.

Evaluación del desempeño también exige comparar con modelos referentes, evaluar la calidad de la evaluación y difundir resultados

PASANTÍA MODELO EDUCATIVO Y PRÁCTICA PROFESIONAL

**Alineamiento curricular
(Competencias y encargo)**

TECNOLÓGICO DE MONTERREY

TRABAJO FINAL DE EGRESO MAGISTER EN EDUCACIÓN PUC

**Validez, confiabilidad
e imparcialidad**

7 criterios · 5 niveles
Encargo · Diagnóstico · Problema ·
Estrategia
($\alpha = 0,83$)
Calidad formal · TIC · Bibliografía
($\alpha = 0,54$)

COMUNICACIÓN Y DISCUSIÓN TÉCNICA DE RESULTADOS

Justicia Evaluativa

XXII CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La mejora del sistema obligó a revisar también nuestras decisiones evaluativas.

Siete aprendizajes después de dos temporadas

1 Provocar
desempeño

2 Diversidad con
exigencia común

3 Observar el
perfil

4 Diagnosticar
→ proponer

5 Evidencia para
mejorar

6 Calidad del
juicio evaluativo

7 Continuidad
para aprender

Los resultados altos describen; las brechas recurrentes orientan la mejora.

Lo transferible son principios; los procedimientos deben adaptarse

PRINCIPIOS TRANSFERIBLES

Alineación
Progresión
Autenticidad
Evidencias complementarias
Retroalimentación
Articulación
Mejora basada en evidencia

ELEMENTOS ADAPTABLES

Situación profesional
Producto evaluativo
Instrumentos
Duración
Roles específicos
Organización institucional

¿Qué de esta experiencia tiene sentido para nuestras realidades y qué necesariamente tendría que ser diferente?